

学び合いの「シナリオ授業」

平成30年7月13日

函館市立港小学校 佐々木 誠

○はじめに(子どもたちへの提示)

これまでに行ってきた授業の中で、みんなから出てきたとてもよい言葉、発言、姿勢など、覚えている点をいくつかピックアップしてみました。その中からさらにいくつかを選んで、話し合いのシナリオを作ってみました。そのシナリオをこれから役割分担して、みんなで劇のように演じてもらおうと思います。先生にとっても初めての試みなので、うまくいくかはわかりませんが、まずはチャレンジしてみたいと思います。

そして、一番の目的は自分たちで演じてみることに、ぜひそれが今日だけの特別なものではなく、日常の、いつもの授業の姿となってくれる事を願っています。

○撮影までの流れ(全2時間)

- ①役割分担と練習
- ②撮影

○使い方

よいところやよい発言などに気付いたら、子どもに挙手させてください。担任はビデオを止めながら、一緒に確認したり巻き戻したりしながら、黒板によかったところを書き出してノートにメモをさせていきます。もし子どもが気付かないところがあったら、担任から教えてあげるのもいいかもしれません。

○作成のポイント(姿形だけでなく、意欲面、行動面、環境面など)

- 座り方 話している人の方を見て聞く 考えながら聞く 声の大きさ 教科書配置など
- 発言内容(大切なところは、太字にしています) 敬語 つぶやき 小交流の仕方

※担任の発言などにも注目して下さい。

※子どもの言葉は、おおよその内容になっています。(アドリブで結構変わってしまいました…)

★授業場面 5年「体積の求め方の工夫」P. 17

㊸、㊹、㊺はクリアし、㊻から始める。学級全体で意見を交流する場面から。まとめはカット。

セリフ	備考
はい！わたしたちは、このように考えました。 まずはじめに 、縦に2つに分けます。そうすると直方体が2つになります。	
次に 、それぞれの直方体の体積を出します。左の図形の式は、 $4 \times 6 \times 8$ になって、右の図形の式は、 $8 \times (9 - 4) \times 4$ になります。 最後に 、この2つをたすと $192 + 160$ で、答えは 352 cm^3 になります。 いいですか。	周りはざわざわ
いいです！（数名） う～ん（他の子）	
（少し間をおいて）ちがうかな…。直方体の体積は、縦×横×高さだよね。そうすると、式は $8 \times 4 \times 6$ じゃないかな。	掲示物を見ながら
あっ、そうか。	
左の図の式は横×高さ×縦になっているね。	
あ～気が付かなかった。なるほど！ おー。（などなど、感激の声を自然に出す。）	
〇〇さんたちの意見のおかげで、体積の公式についてまた確認することができたね。	録画ストップ
はい、じゃあ、つぎの人たちお願い。	
はい！	前に出てくる
ぼくたちは、このように考えました。 まずはじめに 、これを、ここにあるものとして考えます。そうすると、直方体になるのが分かりますか。	ウは図に補助線を引く。
分かりまーす。	説明チェンジ
直方体の体積は習っているので、体積を求めることができます。はい、じゃあ、（ ）くん公式言って。	

え、おれ？ さっきも確認した通り、直方体の体積は、縦×横×高さ です。	掲示物を見て
ありがとう。なので、この場合の式は、 $8 \times 9 \times 6$ で、こたえは 432 になります。	ウが式を書く
次に 、この直方体の体積を引きます。式は、 $8 \times 5 \times 2$ なので、答えは 80 になります。 最後に $432 - 80 = 352$ なので、答えは 352 cm^3 になります。	補助線でひいた体積を示す
いいですか。	
(一部の人が少し間をおいて) いいです。	
ん？ちょっと反応が鈍いね。あやしい所があるのかな。	エ、オは相談
せんせーい！	
なーに？	
ちょっと近くの人と相談する時間がほしいんですけど。	
了解。30秒くらいでいいかな。	
(うなずいたり、返事する)	
じゃあ、どうぞ。	録画ストップ
(小交流場面①) みんな話し合い始めている	
なんか、さっきのわかった？	
わかんない。	
どこが？	
なんで引くのが分からない。	
それはさー……	カメラ移動
(小交流場面②)	
そこまではわかったけど、ここがわからない。もう一回説明して。	引く部分を指さす
習った形なら 計算できるので、直方体にする意味は分かる？	
うん、分かる。	
だから、勝手に……	録画ストップ
(新たな等積変形の説明場面)	
じゃあ、これの説明できる人？	
う〜ん。 途中までなら できるかも。	
いいね〜。	
私も、できる かもしれない。	
頑張り、頑張り！	ツの近くの人
よし、チャレンジしてみよう！	前に出てくる
この式の難しい所は、このカッコです。この式を書いた人は……、 やっぱりここまでしか分かりません。	ツに指示棒を渡す
私もやっぱり無理かも。 誰か代わりにしゃべってくれる人いませんか。	学級全体写す
先生！ もう一回時間下さい。	
よし、どうぞー。手短に。	小交流に入る 録画ストップ
(小交流後の設定)	
さっきまでは分からなかったんですけど、〇〇さんの話を聞いて分かったことを 発表 します。	録画ストップ
この式の意味がやっと分かりました。このカッコの意味は つまり 、これをこう、移動したので、 $(9 + 2)$ になるんだと思います。どうですか。	
おー。(などと、感激の声を自然に出す。)(ちらっと拍手など)	
ほめられて、えへへ。(近くの人も「よくやったね」と伝える)	録画ストップ
(まとめ場面)	
(ノートに感想を書く) その中からいくつかをビデオで紹介	